ЖШС «Алтын Ғасыр» бөбекжай балабақшасы

2023-2024 оқу жылындағы әдістемелік кеңес хаттамалары

Scanned with CamScanner

Әдістемелік кеңес №1

Қыркүйек №1 **Тақырыбы:** №1 Әдістемелік кеңес жұмыс жоспарын талқылау және бекіту **Жүргізілу түрі:** Дөңгелек үстел		
1.	Педагогикалық үдерісті жаңа оқу жылына дайындау, педагогтардың құжаттарды талапқа сай толтырулары, жаңа оқу жылына дайындық: - перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг; - өзіндік білім көтеру тақырыптары мен жоспарын талқылау; - портфолио жинақтау; - жеке бағдарламалар, шығармашылық жобалар дайындау, бекіту.	Әдіскер Мырзатаева А
2.	Әдістемелік бірлестіктің жұмыс жоспарын талқылап, бекіту	
3.	«Жаңа оқу жылына дайындық» тақырыптық бақылау қорытындысы	
4.	Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру бойынша бастапқы мониторинг	
5.	«2023-2024 оқу жылында оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері» презентация.	
6.	Балабақша балаларының балабақшаға бейімделуі.	Медбике Дауылбай А
7.	Балабақшада өтетін мерекелік шараларды ұйымдастыру, әдістемелік бірлестік жұмыс жоспарымен таныстыру.	Әдістемелік бірлестік жетекшісі Маматова М
8.	Ағымдағы мәселелер.	Әдіскер Мырзатаева А

Scanned with CamScanner

Әдістемелік кеңес отырысының
ХАТТАМАСЫ №1

Күні: 07.09.2023 жыл

Тақырыбы: Әдістемелік кеңес жоспарынталқылау және бекіту
Жүргізілу түрі: Дөңгелек үстел
Әдістемелік кеңес төрайымы: меңгеруші Мырзатаева А
Хатшы: тәрбиеші Маматова М
Қатысқаны: 6
Қатыспағаны:

Күн тәртібінде:

1. Педагогикалық үдерісті жаңа оқу жылына дайындау, педагогтардың құжаттарды талапқа сай толтырулары, жаңа оқу жылына дайындық:
- перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг;
- өзіндік білім көтеру тақырыптары мен жоспарын талқылау;
- портфолио жинақтау;
- жеке бағдарламалар, шығармашылық жобалар дайындау, бекіту.
2. Әдістемелік бірлестіктің жұмыс жоспарын талқылап, бекіту
3. «Жаңа оқу жылына дайындық» тақырыптық бақылау қорытындысы
Әдіскер
4. Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру бойынша бастапқы мониторинг
Әдіскер
5. «2023-2024 оқу жылында оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері» презентация.
6. Балабақша балаларының балабақшаға бейімделуі.
7. Балабақшада өтетін мерекелік шараларды ұйымдастыру, әдістемелік бірлестік жұмыс жоспарымен таныстыру.
8. Ағымдағы мәселелер

І ТЫҢДАЛДЫ: Педагогикалық үдерісті жаңа оқу жылына дайындау, педагогтардың құжаттарды талапқа сай толтырулары:
- перспективалық жоспар, циклограмма, мониторинг;
- өзіндік білім көтеру тақырыптары мен жоспарын талқылау;
- портфолио жинақтау;
- жеке бағдарламаларын, шығармашылық жобалар дайындау, бекіту.

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Мырзатаева Айгуль биылғы оқу жылында Білім беру ұйымдары өз қызметінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтін

Scanned with CamScanner

мынадай нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады,- деп нормативтік құжаттарды атап өтті.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту менәлеуетін ашу.

Әдістемелік нұсқау хатта 2023-2024 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлыдамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;
- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

Әдістемелік нұсқау хат қосымшасы перспективалық жоспар, циклограмма үлгісін, баланың жеке даму картасының үлгісін қамтитынын, 2023-2024 оқу жылында топтарда өтетін вариативтік бағдарламаларға да тоқталды. Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс-әрекеттер берілді. Іс-әрекеттер кіріктірілген түрде ойын арқылы өткізіледі. Бұрынғыдай уақытқа шектелген ұйымдастырылған оқу қызметі болмайды. Ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі мектепалды даярлық тобы мен мамандарға ғана жасалынады. Биылғы оқу жылындағы өзгерістердің бірі барлық топтардағы сағат санын алып, тек мектепалды даярлық тобына 20 сағат қалдырды. Ересек тобындағы «Қауіпсіздік мінез-құлық негіздері», «Өзін-өзі тану», барлық топтардағы «Орыс тілі» ұйымдастырылған оқу қызметтері қысқартылды. Оның орнына ортаңғы және ересек топтарына аптасына 1 сағат, мектепалды даярлық тобына аптасына 2 сағат «Қазақ тілі» қосылды. Сонымен бірге, бұрынғыдай бес білім беру саласы болмайды, ендң мектепалды даярлық тобында дене шынықтыру, тілдік қарым-қатынас, тілдік қарым-қатынас, танымдық әрекет, танымдық, зерттеу әрекеттері, тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу, шығармашылық әрекет, бейнелеу іс-әрекеттері күнделікті іс-әрекет барысында өткізіледі. Басқа топтарда ұйымдастырылған іс-әрекеттер күнделікті іс-әрекет барысында кіріктірілген түрде өткізіледі.

Ұйымдастырылған іс-әрекет - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499

Scanned with CamScanner

бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, соның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру бойынша міндеттерді іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

** Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

***Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы режимдік сәттерде Үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салттары мен дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

**** Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыканы тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, шулы балалар аспаптарында ойнау және басқа да музыкалық әрекеттерге уақыт бөлінеді.

Перспективалық жоспарды ұйымдастырылған іс-әрекеттер бойынша

тәрбиешілер, жас тобында жұмыс істейтін педагогтер (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыкалық жетекшісі) оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жасайды. Перспективалық жоспарда әрбір ұйымдастырылған іс-әрекеттердің Үлгілік оқу бағдарламасы негізінде бір айға міндеттері айқындалады.

Циклограмманың ұйымдастырылған іс-әрекет бөлімінде мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүргізілетін денешынықтыру, қазақ тілі, сауат ашу негіздері және музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері толтырылады. Бұдан басқа ұйымдастырылған іс-әрекеттер түрлі балалар әрекеттері арқылы күні бойы күн тәртібіне сәйкес толтырылады және іске асырылады.

2023-2024 оқу жылында бөбекжайда 4 топтар жұмыс істейді. Бұл топтар бөбекжайдың бағыты бойынша «Ұлттық қазына», «Экологиялық соқпақ» шығармашылық жобалары бойынша жұмыс жасайды. Биылғы оқу жылында жас мамандармен жүйелі жұмыс жүргізу керек, - деді.

Шешім:

1. Перспективалық жоспар, циклограмма талапқа сай уақытылы толтырылсын.
2. Әр педагог өз білімін көтеру тақырыбы аясында жан-жақты жұмыстарды жүргізуді жандандырсын.
3. Шығармашылық жобалар жұмысы жүйеленсін.

Scanned with CamScanner

II ТЫҢДАЛДЫ: Әдістемелік бірлестіктің жұмыс жоспарын талқылап, бекіту.
СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Мырзатаева Айгуль оқу жылында әдістемелік жұмысты ұйымдастыру мақсатында әдістемелік тақырып таңдау керектігі туралы айтты. Қазіргі кезеңде мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту педагогтар тарапынан үлкен жауапкершілікті талап етеді. Сондықтан педагогтардың әрбір іс-әрекетті жаңаша түрде, дәстүрлі, дәстүрлі емес түрлерін өту дағдыларын жетілдіруді талап етеді. Қазіргі заман талабына сай тәрбиеленушілерге жаңа технологияларды тиімді пайдалана отырып, білім мен тәрбие беруді ойластыру қажет. Сондықтан педагогтардың ізденіп, жаңаша жұмыс жасауларын қадағалап, бақылауға алу және оны әдістемелік бірлестік жұмысының жоспарына енгізу қажет. Бөбекжай – әдістемелік жұмыстың орталығы, өйткені педагогтың қалыптасуы, маман ретінде толысуы, шеберлігінің жетілуі күнделікті педагогикалық іс –әрекет үрдісінде ғана жүзеге асады. Әдістемелік бірлестік жұмысын жүйелі жоспар түрінде жүргізіп отырғанда ғана өз нәтижесіне жетері сөзсіз. Олай болса әр ісімізді сүйіспеншілікпен, қызыға атқаруға тырысайық,-деді.
Шешім: Әдістемелік бірлестік жоспары бекітілуге ұсынылсын.

III ТЫҢДАЛДЫ: Үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын игеру бойынша бастапқы даму мониторингі
СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Мырзатаева Айгуль мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесінің тиімділігі, сондай-ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін диагностика негізінде Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізіледі (бастапқы қыркүйекте аралық-қаңтарда және қорытынды-мамыр айында).
Мониторингтің мақсаты:
- баланың жетістіктерін қадағалау;
- балаларды тәрбиелеу мен дамытуда жеке тәсілдерді қамтамасыз ету;
- түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесін жетілдіру;
- баланың Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау.
Нәтижелер «Бақылау парағында» толтырылады. Алынған мәліметтер негізінде топтағы әрбір балаға Баланың жеке даму картасы толтырылады. Мониторинг нәтижелері бойынша даму деңгейлері I, II деңгейдегі балалармен қосымша жеке жұмыстар жүргізіледі. Баланың жеке даму картасының «Дамыту, түзету іс-шаралары» бөлімінде мониторинг нәтижелері бойынша балалармен жұмыс істейтін педагогтер мен мамандар баланы одан әрі дамыту іс-шараларын толтырады.Оқу жылының басында тәрбиеленушілерден бастапқы диагностика алынды. Нәтижесінде төмен деңгейдегі балалардың үлесі-48,2%, орташа деңгейдегі балалардың үлесі-47,4%, жоғары деңгейдегі балалардың үлесі-4,4%-ды көрсетті.

Шешім: ортаңғы топ балаларымен жекелеме жұмыстарды күшейту ересек, топтарында қосымша жұмыстарды жандандыру.

Scanned with CamScanner

IV ТЫҢДАЛДЫ: «2023-2024 оқу жылында оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру ерекшеліктері» презентация.

СӨЙЛЕДІ: Әдіскер Мырзатаева Айгуль алды. 2023-2024 оқу жылында оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы негізінде жүзеге асырылады.Стандарт талаптарына сәйкес, білім беру бағдарламаларының вариативтілігін қамтамасыз ету мақсатында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік және вариативтік оқу жоспарларын әзірлеу, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік және білім беру (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) бағдарламаларын әзірлеу басшылыққа алынады. мектепке дейінгі ұйымдағы жас топтарының күн тәртібін әзірлеу;

дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;әрбір баланың жан-жақты дамуы мен әлеуетін ашуға қолайлы жағдайлар жасау болып табылады.

Тәрбиелеу-білім процесін жоспарлау кезінде вариативтілік және балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану ескеріледі.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнында:

1) тәрбиелеу-білім беру процесінің міндеттерін іске асыру;

2) ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны;

3) білім беру іс-әрекетін тиімді кіріктіру;

4) сабақтастық принциптерін, тәрбие мен оқытудың үздіксіздігін қамтамасыз ету;

5) ұйымдастырылған іс-әрекеттің күтілетін нәтижелері қарастырылады.

Білім беру бағдарламалары (вариативтік, жеке, бейімделген, қосымша) Үлгілік оқу бағдарламасының негізінде әзірленеді және оларда:

1) Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнында айқындалған міндеттерге қол жеткізу;

2) мектепке дейінгі ұйым таңдаған бағытқа және баланың білім алу қажеттіліктеріне сәйкес келетін мазмұн;

3) тәрбие мен оқыту мазмұнының сабақтастығы және үздіксіздік қағидаттарын қамтамасыз ету;

4) ұйымдастырылған іс-әрекет бойынша күтілетін нәтиже;

5) білім беру іс-әрекетін тиімді кіріктіру;

6) тәрбиелеу мен оқытудың сынақтан өткізілген және бейімделген инновациялық әдістемелері мен технологияларын қолдану қарастырылады.

Тәрбиелеу-білім беру процесінде мектепке дейінгі ұйымдағы іс-шаралардан тұратын күн тәртібіне (балаларды қабылдау, таңертеңгі жаттығу, тамақтану,

Scanned with CamScanner

серуендеу, күндізгі ұйқы, шынықтыру шаралары, балалардың үйге қайтуы) сәйкес балалар іс-әрекетінің түрлері (ұйымдастырылған, ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, заттық, қимылдық, бейнелеу) қарастырылады.

Тәрбиеленушілердің эмоционалдық жайлылығын, жан-жақты және толыққанды дамуын, балалардың белсенділік түрлерін және бірге әрекет етуге қатысушыларды таңдау мүмкіндігін, ойын аймақтарының қанықтылығын, қолжетімділігін, вариативтілігін және қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін дамытушы орта құрылады.

Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі бөбек жасындағы (1-2 жастағы) және мектепке дейінгі жастағы (3-5 жастағы) балаларға арналған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларында айқындалады. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың вариативтік оқу жоспарларын әзірлеу кезінде тәрбиеленушілердің жас, психологиялық-физиологиялық мүмкіндіктері мен ерекшеліктері ескеріле отырып, оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі сақталады.

Тәрбие мен оқыту мерзіміне қойылатын талаптар

24. Жас кезеңдері мынадай:

1) бөбек жасы – 0 (жаңа туған балалар) – 2 жастағы балалар;

2) мектепке дейінгі жас – 3-5 жастағы балалар.

25. Жас топтары балалардың күнтізбелік жылдағы толық жасын ескере отырып, оқу жылының басында жасақталады:

ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;

кіші топ – 2 жастағы балалар;

ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;

ересек топ – 4 жастағы балалар;

мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.

26. Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл болып табылады,-деді.

Шешім: оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыруда нормативтік құжаттарды басшылыққа алу.

V ТЫҢДАЛДЫ: Балалардың балабақшаға бейімделуі.

СӨЙЛЕДІ: Медбике Дауылбай Айзада балалармен жұмыс істей отырып, балалар бейімделудің бірінші кезеңінде үйреніп, бейімделу балабақшада 20 күнге дейін созылады, бұл баланың ұйқысы мен тәбеті біртіндеп қалыпқа келгенде, баланың эмоционалдық жағдайы мен қоршаған ортаға деген қызығушылығы қалпына келтіріледі, ересектермен және құрдастарымен өзара қарым-қатынас орнайды. МДҰ-ға түскен кезде барлық балалар бейімделу кезеңі арқылы өтеді. Бейімделу-бұл әртүрлі деңгейде болатын ағзаны бейімдеудің күрделі процесі:

1) физиологиялық-бала жиі ауырады;

2) психологиялық-бала күлкілі, нашар жейді және ұйықтайды, ол агрессивті немесе басым болу, көп жылау;

3) әлеуметтік – бала қоршаған әлемде «жоғалады», дербестік аз болады.

Scanned with CamScanner

Барлық отбасылар үшін бейімделу кезеңі әртүрлі. Ол әртүрлі ұзақтықта болуы мүмкін:
1) жеңіл-балаға жаңа жағдайларға бейімделу үшін бір ай қажет;
2) орташа – бала екі айда бейімделеді;
3) ауыр – бала үш айда бейімделеді;
4) өте ауыр-жарты жыл және одан көп.
Бейімделу кезеңінің ағымына байланысты факторлар: жасы, денсаулық жағдайы, ойнай білу, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасай білу,балабақша мен үйде бірдей режим.
МДҰ жағдайларына ауыр бейімделу себептері:
өзіне қызмет көрсету білмеу,ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас тәжірибесінің болмауы, өзінің ойыншықтарымен алмасуы,зиянды әдеттердің болуы, МДҰ мен отбасының әртүрлі режимі.
Ертегі немесе ойынды көмекке шақырыңыз-бұл көбінесе нашар бейімделуге көмектеседі. Сіз «Батыр балабақшаға қалай барды?» деген ертегі ойлап таба аласыз. Оған қалай ұнады, алдымен көңілсіз және сәл қорқынышты болды, бірақ ол балалармен және тәрбиешімен дос болды. Бұл ертегіні ойыншықтармен ойнай аласызжәне онда негізгі мәселе-ананың балаға оралуы. Ешқандай жағдайда әңгімелерді үзбеңіз. Ең көп жағдайда ата-ана мен бала таңертең ажырасқан кезде.
Міне, бірнеше кеңестер.
- Үйде де, балабақшада да баламен сенімді сөйлесіңіз. Тыныш.
- Мейлі, баланытез ажырасып қалатын ата-анасы немесе туысы алып келсін.
- Міндетті түрде қашан келетінінайтыңыз.
Ата-анаға демалыс күндері балалармен едендік ойындарды ойнауды ұсыну керек. Мысалы. «Үйден балабақшаға жол», «Біздің үйіміз», «Анамның жұмыс орны», «Әкемнің жұмыс орны», «Дүкен», «Балабақша».
Ата – аналардың осы кезеңдегі міндеті-тыныш, шыдамды, мұқият және қамқор болу. Біз Сіздермен бірге баланың дағдылану табыстылығына әсер ететін факторларды қарастырамыз. Факторлардың бірінші тобы баланың физикалық жағдайына байланысты. Дені сау, дене бітімі дамыған бала бейімделудің ең жақсы мүмкіндіктеріне ие, қиындықтарды жеңе алады. Бірақ тез шаршайтын, соматикалық әлсіреген балалар яғни, тәбеті төмен, мұндай балалар үйренуде қиындықтарға тап болады. Егер бала дұрыс режимге үйренбесе, қиындықтар туындауы мүмкін, бала нашар ұйықтайды, ата-аналар баланың режимін сақтамайды, мұның бәрі жүйке жүйесінің сарқылуына әкеледі. Мұндай бала бейімделу кезеңінің қиындықтарын жеңе алмайды, оның стресстік жағдайы туындайды және нәтижесінде бала ауырады. Тағы бір толықтыруда туған-туыстарынан үзілген. Баланың отбасында мектепке дейінгі мекемеге көшуге қаншалықты дайындалғанына және оның бейімделу кезеңін қалай ұйымдастырғанына тәрбиешілер мен ата-аналар бейімделу кезеңінің ағымына және баланың одан әрі дамуына байланысты. Баланың өмір сүру салтының өзгеруі бірінші кезекте баланың эмоционалдық жағдайының бұзылуына әкеледі. Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоциялық күйінде көрінетін жағымды және агрессия түрлерін ашып көрсетіп олармен жұмыс жасау мақсатын алға қойсақ дегім келеді,-деді.

Scanned with CamScanner

Шешім: Балабақшаға балалардың бейімделуі бақылауға алынсын.

VI ТЫҢДАЛДЫ: Балабақшада өтетін мерекелік шараларды ұйымдастыру, өткізу
СӨЙЛЕДІ: Әдістемелік бірлестік жетекшісі Байтуганова Кымбат қыркүйек, қазан айларындағы отбасы күні, қарттар күні және алтын күз мерекесі, сонымен бірге биылғы жылдан бастап Республика күні кең түрде атап өтілетінін, және жоспарларымен таныстырып, мерекеге дайындық жұмыстары бойынша тоқталып өтті. Әрбір мереке балаларға қуаныш сыйлайтынын, сондықтан жан-жақты ойластырылып, өткізу керектігін айтып өтті.
Шешім: мерекеге дайындық жұмыстары күшейтілсін.

VII ТЫҢДАЛДЫ: Ағымдағы мәселелер.
СӨЙЛЕДІ: Меңгеруші Мырзатаева Айгул алда жасалатын жұмыстарға тоқталып өтті. Қыркүйек айында өтетін қарттар күні мерекесіне орай «Аталар мұрасы-халық қазынасы» тақырыбында қабырға газетін шығару жоспары жасалынып, ұйымдастырылады. Ұйымдастырылып, өткізілуіне әдістемелік бірлестік жетекшісі және әдіскер жауапты екендігін айтты. Қазан және қараша айларында «Алтын күз» және Республика күні мерекесіне музыка жетекшісі мен тәрбиешілер сценарийлерін дайындап, уақытын белгілесін. Әрбір мерекенің тәрбиеленушілерге тәрбиелік мәні зор. Сондықтан жоғары деңгейде дайындалуларыңыз қажет, сіздердің балалармен жүргізген жұмыстарыңыз осы уақытта көрінеді,-деді.

Кеңес төрайымы: **Мырзатаева А**
Кеңес хатшысы: **Маматова М**

№2 Әдістемелік кеңес

Тақырыбы: Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру
Түрі: Іскерлік ойын

№	Іс-шаралар мазмұны	Түрі	Мерзімі	Жауапты
1	№1 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы	Есеп беру	Ақпан	Әдіскер Бекбалаева Д
2	Коммуникативті ойын «Сіз менің жақсы көретінімді әлі білмейсіз» (2-3 мин)	Тренинг		Тәрбиеші Нұралиева Ұ
3	«Тәрбиеленушілердің сөздік қорын дамытуда ойынның әсері» ойын жаттығуы	Презентация		Тәрбиеші Мирзахмедова У
4	«Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік - коммуникативтік дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру» тақырыптық бақылау нәтижелері бойынша анықтама.	Анықтама		Әдіскер Бекбалаева
5	«Миға шабуыл» іскерлік ойыны (практикалық бөлім: топтардағы жұмыс)	Перезентация		
6	«Мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік – коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша педагогтің өзін-өзі бағалауы» сауалнамасының нәтижелері бойынша анықтама	Анықтама		
7	Ағымдағы мәселелер.			

Scanned with CamScanner

Әдістемелік кеңес отырысының
ХАТТАМАСЫ №2

Күні: 15.02.2023 жыл

Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру»
Өткізу формасы: іскерлік ойын
Әдістемелік кеңес төрайымы: меңгеруші Мырзатаева А
Хатшы: тәрбиеші Маматова М
Қатысқаны: 6
Қатыспағаны:

Күн тәртібінде:

1. №1 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы.
2. Коммуникативті ойын «Сіз менің не жақсы көретінімді әлі білмейсіз» (2-3 мин)
3. «Тәрбиеленушілердің сөздік қорын дамытуда ойынның әсері» ойын жаттығуы
4. «Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік - коммуникативтік дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру» тақырыптық бақылау нәтижелері бойынша анықтама.
5. «Миға шабуыл» іскерлік ойыны (практикалық бөлім: топтардағы жұмыс)
6. «Мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік – коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша педагогтің өзін-өзі бағалауы» сауалнамасының нәтижелері бойынша анықтама
7. «Балалардың эмоциясы мен коммуникативті қасиеттерін дамытуға арналған дидактикалық ойындар картотека жиынтығы» сайысының қорытындысы
8. Ағымдағы мәселелер.

Scanned with CamScanner

I ТЫҢДАЛДЫ: №1 әдістемелік кеңес шешімдерінің орындалуы

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Бекбалаева Диляра биылғы оқу жылында Білім беру ұйымдары өз қызметінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесін реттейтіннормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алып жұмыс жасауда. Перспективалық жоспар, циклограмма әр аптай сайын жазылып перспективалық жоспардағы міндеттер басшылыққа алынып, циклограммада іске асырылуда. Қазақстан республикасы оқу-ағарту министрлігі жанындағы балаларды ерте дамыту институты дайындаған Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары негізінде балалардың түрлі жас кезеңдерінде Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындау мақсатындааралық мониторингжасалынды. Excel форматта берілген қосымшалармен мониторингті жүргізу, мониторингті автоматты түрде жылдам есептеуге мүмкіндік берді. Тәрбиешілер 4 қосымшаға сәйкес аралық мониторингті жасаса, әдіскер 3 қосымшаға сәйкес бөбекжайға жалпылама мониторинг жасады. Тәрбиешілер мониторинг жасауды тез меңгеріп алды.

Әлі де педагогтардың өз білімін көтеру тақырыбы аясында жұмыстары жеткіліксіз деңгейде жүргізілуде. Бөбекжайда 5 педагог болса, соның ішінде 1 педагог өз білімін жетілдіру тақырыптары аясында жұмыстарын жүргізуде.

Шешім:өткен әдістемелік кеңес шешімінің орындалуы қанағаттанарлық.

II ТЫҢДАЛДЫ: Коммуникативті ойын «Сіз менің не жақсы көретінімді әлі білмейсіз» (2-3 мин)

СӨЙЛЕДІ: Тәрбиеші Туйчиева Зиеда педагогтармен «Сіз менің жақсы көретінімді әлі білмейсіз» коммуникативті ойынын өткізді. Ойын барысында көпшілік білмейтін өзі туралы қандай да бір фактты жеткізе білуге тырысты. Сол арқылы ұжым арасында тығыз қарым-қатынас орнатуға тырысты.

Шешім: ойын қанағаттанарлық деңгейде өтті.

III ТЫҢДАЛДЫ:«Тәрбиеленушілердің сөздік қорын дамытуда ойынның әсері» ойын жаттығуы

СӨЙЛЕДІ: Тәрбиеші Нұралиева Ұлжан мектепке дейінгі жаста бала құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынас жасауға, мектепте сәтті оқуға, әдебиетті, теледидар мен радио хабарларын түсінуге мүмкіндік беретін сөздікті меңгеруі керек, сондықтан мектепке дейінгі педагогика балалардағы сөздіктің дамуын сөйлеуді дамытудың маңызды міндеттерінің бірі ретінде қарастырады.

Балалармен сөздікті қалыптастыру, байыту және белсендіру жұмыстарын жүргізе отырып, мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі тәрбиешілер дидактикалық ойындарды кеңінен қолданады, деп балалардың сөздік қорын дамытатын ойын түрлеріне тоқталып, соңында педагогтармен ойын өткізді.

Шешім: балалардың сөздік қорын дамыту жұмыстары бақылауға алынсын.

Scanned with CamScanner

IV ТЫҢДАЛДЫ: «Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтік - коммуникативтік дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру» тақырыптық бақылау нәтижелері бойынша анықтама.

СӨЙЛЕДІ: әдіскер Бекбалаева Диляра сөз алды. Тексеру барысында балалармен әлеуметтік дағдыларды дамыту бойынша жеке жұмыстың перспективалық жоспарлары және циклограмма талданды. Әлеуметтік-коммуникативтік даму міндеттерін шешу бойынша негізгі білім беру бағдарламасын іске асыру барысында балалардың әлеуметтік құзыреттілігін тәрбиелеуге жеткілікті көңіл бөлінбейді.

Ортаңғы топ және ересек топтарында дидактикалық ойындар мен коммуникативті дағдыларды дамытуға арналған жаттығулар жеткіліксіз жоспарланған. "Көгершін" ортаңғы тобында таңертең коммуникативті дамуға арналған ойындар аз жоспарланған.

Топтарда балалармен достық қарым-қатынасты қалыптастыру бойынша жеке әңгімелер өткізіледі, тәрбиешілер бір-бірін ренжітпей, ойыншықтарды таңдамай ойнау қабілетін қалыптастырады, бірақ ойын жағдайларын сирек қолданады. Тәрбиешілер балалардың ойыншықтармен бөлісуге, ортақ ғимараттар жасауға, балаларды бірлескен сюжеттік әрекеттерге шақыруға шақырады. Өмір қауіпсіздігі туралы қарапайым білімді қалыптастыру бойынша жеке жұмыс жүргізіледі (балабақшадағы, үйдегі, көшедегі мінез-құлық), бұл күнтізбелік жоспарлауда және қауіпсіздік журналында көрсетілген.

Әлеуметтік-коммуникативті дамудың міндеттері еңбек қызметін ұйымдастыру процесінде де шешіледі: балалардың кезекшілігін ұйымдастыру, тәрбиешіге дидактикалық ойындарға арналған кітаптар мен қораптарды жөндеуге көмек көрсету, табиғат бұрышында жұмыс істеу - жабық өсімдіктерге күтім жасау, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру, еркін балалар іс-әрекетін дамыту. Топтарда кезекшілік орталықтары жабдықталған. Әрбір жас тобында кезекшілікті ұйымдастыру білім алушылардың жасына және мүмкіндіктеріне сәйкес келеді. Барлық жас топтарында кезекшілік кіші топтар бойынша ұйымдастырылады, кезектілік белгіленеді (аптасына бір күн).

Ересек тобында балалар оқу жылының екінші жартысынан бастап асханада кезекшілік ете бастады. Жылдың бірінші жартысында бүкіл кіші топтағы асхана кезекшілігі басталды. Тәрбиешілер жұмыс көлемін қиындатады (үстелді толық орнату). Жылдың екінші жартысынан бастап балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке материалдарды дайындау бойынша кезекшілікке үйрете бастайды, сондықтан үш бала асханада кезекшілік етеді (жұмыс көлемі артады-әр бала екі үстелді дайындайды) және үшеуі ұйымдастырылған іс-әрекет бойынша. Келесі аптада кезекшілерге арналған еңбек түрі өзгереді және т. б.

Алайда кезекшілікті жүргізу барлық уақытта жүргізілмейді, кейбір балалар кезекшіліктің міндетін білмейді.

«Алтын Ғасыр» бөбекжай балабақшасында мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік құзыреттілігін қалыптастыру бойынша жұмыс жүргізілуде; білім беру-тәрбие процесінде мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес білім беру салаларының интеграциясы байқалады;топтарда әлеуметтік-коммуникативті дамуға ықпал

Scanned with CamScanner