Түркістан облысы, Мақтаарал ауданы, Иіржар ауылдық округы

«Алтын Ғасыр» бөбекжай балабақшасы

2025-2026 оқу жылының педагогикалық кеңес хаттамалары

Мақтаарал ауданы 2025-2026 оқу жылы

Scanned with CamScanner

«Алтын Ғасыр» бөбекжай балабақша ЖШС
№1 педагогикалық кеңес хаттамасы

№1 педагогикалық кеңес тақырыбы: «2025–2026 оқу жылындағы бөбекжайдың тәрбие-білім беру жұмысының басым бағыттары»

Мақсаты: «Жаңа оқу жылында тәрбие мен оқыту үдерісін тиімді ұйымдастыру»

Өткізілген күні: 27 тамыз 2025 жыл
Өткізілген орны: бөбекжайдың әдістемелік бөлмесі
Қатысқандар: барлық педагогикалық ұжым
Қатыспағандар: жоқ
Төрайымы: меңгеруші Мырзатаева А
Хатшы: Лакаева А

КҮН ТӘРТІБІ:

1. **2025–2026 оқу жылындағы бөбекжайдың тәрбие-білім беру жұмысының басым бағыттары туралы**
   Баяндамашы: меңгеруші
2. **Білім беру қызметкерлерінің республикалық, облыстық, аудандық тамыз кеңесінің материалдарымен таныстыру**
   Баяндамашы: әдіскер
3. **Жазғы сауықтыру және шынықтыру іс-шараларының қорытындысы.**
   Баяндамашы: әдіскер
4. **2025–2026 оқу жылына арналған құжаттарды бекіту:**
   – Жылдық мақсаттар мен міндеттер
   – Оқу жоспары мен вариативтік бөлім
   – Ұйымдастырылған оқу қызметтерінің үлестірілу кестесі
   – Перспективалық жоспарлар
   – Топтардағы күн тәртібі
   Баяндамашы: әдіскер
5. **Аттестациядан өтетін педагогтерді анықтау және бекіту.**
   Баяндамашы: меңгеруші
6. **Педагогикалық тренинг: «Мектепке дейінгі ұйым педагогының кәсіби дамуы: бүгінгі сұраныс».**
   Өткізгендер: әдіскер

ТЫҢДАЛДЫ:

1. Меңгеруші Мырзатаева Айгул сөз алып жаңа оқу жылының негізгі мақсаттары мен міндеттеріне тоқталып, ұйым қызметінің бағыттарын айқындап берді.

Scanned with CamScanner

2. Әдіскер Лакаева Айгул білім беру қызметкерлерінің тамыз кеңесінің мазмұнын қысқаша шолып, онда көтерілген басты мәселелер мен ұсыныстарды ортаға салды.
3. Жазғы сауықтыру кезеңінде өткізілген іс-шаралар талданып, қатысушылардың белсенділігі мен денсаулығына оң әсері атап өтілді.
4. Жаңа оқу жылына арналған жылдық жоспардың құрылымы таныстырылып, төмендегі құжаттар бекітілді:
    - Жылдық жоспар
    - Оқу жоспарлары
    - Вариативтік бөлім мазмұны
    - ҮІӘ кестесі
    - Перспективалық жоспарлар
    - Күн тәртібі
5. 2025–2026 оқу жылында аттестациядан өтетін педагогтер тізімі жасақталып, бекітілді.
6. «Мектепке дейінгі ұйым педагогының кәсіби дамуы: бүгінгі сұраныс» тақырыбындағы тренинг қызықты әрі пайдалы түрде өтті. Қатысушылар кәсіби өсу деңгейін анықтап, топтық жұмыстар, жеке рефлексиялар арқылы өз даму жоспарын жасады.

ҚАУЛЫ ЕТІЛДІ:

1. 2025–2026 оқу жылына арналған тәрбие-білім беру жұмысының негізгі бағыттары мақұлдансын.
2. Тамыз кеңесінің ұсыныстары негізінде педагогтердің жұмыс жоспарына тиісті өзгерістер енгізілсін.
3. Жазғы сауықтыру кезеңінің қорытындылары негізінде келесі жаз маусымына ұсыныстар дайындалсын.
4. Жылдық жоспар, оқу жоспарлары, күн тәртібі және барлық құжаттар бір ауыздан бекітілсін.
5. Аттестациядан өтетін педагогтер тізімі бекітілсін, жеке даму жоспарларын жасау тапсырылсын.
6. Педагогикалық тренингті жүйелі түрде әр тоқсанда өткізу ұсынылсын.

Педагогикалық кеңес төрайымы:
_____ Мырзабаева А

Хатшы:
_____ Лакаева А

Scanned with CamScanner

«Алтын Ғасыр» бөбекжай балабақша ЖШС
№2 педагогикалық кеңес хаттамасы

№2 педагогикалық кеңес тақырыбы: **«Инклюзивті ортада ерекше білімді қажет ететін балалардың танымдық қызығушылығын ойын арқылы дамыту»**

Мақсаты: 2025–2026 оқу жылының бағытына сай ерекше білімді қажет ететін балалардың танымдық, эмоционалдық және психологиялық қабілеттерін дамытатын, өмір сүру сапасын арттыратын қолайлы инклюзивті орта құру. Ойын технологиялары арқылы қызығушылықты арттырып, қауіпсіз әрі баршаға тең орта қалыптастыруға бағытталған педагогтердің кәсіби ұстанымын нығайту.

Өткізілген күні: 15 қараша 2025 жыл
Өткізілген орны: бөбекжайдың әдістемелік бөлмесі
Қатысқандар: барлық педагогикалық ұжым
Қатыспағандар: жоқ
Төрайымы: меңгеруші Мырзатаева А
Хатшы: Лакаева А

Күн тәртібіндегі мәселелер:
1.«Жасанды интеллект – инклюзивті білім беру құралы»
тәрбиеші
2.«Қолдауға мұқтаж досым»: логопедиялық ойындар арқылы даму мүмкіндіктері

3.«Инклюзивті ортадағы қауіпсіздік: әр балаға қамқорлық»
тәрбиеші
4.Тренинг: «Инклюзияны түсінеміз»

№ 1педагогикалық кеңесте
қабылданған шешімдерінің орындалуы

2025–2026 оқу жылының негізгі бағыттарының бірі – ерекше білім беруді қажет ететін балаларды педагогикалық және психологиялық тұрғыдан қолдау, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, ойын және цифрлық технологиялар арқылы танымдық қызығушылықты дамыту.
Осы бағытта өткен педагогикалық кеңесте түрлі мамандар өз тәжірибелерімен бөлісіп, шеберлік сыныптарын көрсетті.

1.«Жасанды интеллект – инклюзивті білім беру құралы»
Баяндамашы: әдіскер Лакаева Алия сөз алды

Scanned with CamScanner

Мазмұны:
Баяндамада жасанды интеллекттің мүмкіндіктері мен оны инклюзивті ортада қолданудың тиімді жолдары қарастырылды.
Тәрбиеші **Umaigra Kids, Talkie AI Avatar, CoSpaces EDU, Quiver Vision** секілді платформалар арқылы ерекше білім беруді қажет ететін балалардың қызығушылығын арттыру тәжірибесін ұсынды.
Сонымен қатар, AI құралдарының көмегімен балалардың логикалық ойлауын, сөйлеу қабілетін және эмоциялық танымын дамыту жолдары көрсетілді.
Нәтижесі: педагогтерге ЖИ технологияларын сабаққа кіріктірудің нақты тәсілдері ұсынылды.

2 «Қолдауға мұқтаж досым»: логопедиялық ойындар арқылы даму мүмкіндіктері
Баяндамашы: Жанабаева Ботакөз
Мазмұны:
Баяндамада сөйлеу тілі бұзылған және эмоционалды тұрақсыз балалармен жүргізілетін **логопедиялық түзету ойындарының** маңызы түсіндірілді.
Логопед қатысушыларға артикуляциялық жаттығулар мен фонематикалық естуді дамыту ойындарын (мысалы, *«Айт та, қимылда»*, *«Сиқырлы айна»*) тәжірибе жүзінде көрсетті.
Сондай-ақ, топтық қолдау мен ортақ ойын арқылы балалардың өзара достық қарым-қатынасқа үйрену тәсілдері ұсынылды.
Нәтижесі: логопедиялық ойындар ерекше баланың сенімін арттырып, сөйлеу белсенділігін күшейтетіні дәлелденді.

3 «Инклюзивті ортадағы қауіпсіздік: әр балаға қамқорлық»
Баяндамашы: тәрбиеші Курбанова Нилуфар
Мазмұны:
Инклюзивті топтағы балалардың физикалық және психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету бағытындағы жұмыстар талқыланды.
Тәрбиеші **«Психологиялық қауіпсіздік бұрышы», «Қауіпсіз ойын ережесі», «Менің денем – менікі»** сияқты тәжірибелік жаттығуларды таныстырып, қиын балалармен жеке жұмыс жүргізудің нақты әдістерін көрсетті.
Педагог әр баланың өзін қауіпсіз, қабылданған және бағаланған сезінуі үшін қандай әрекеттер маңызды екенін түсіндірді.
Нәтижесі: топтағы қамқорлық пен сенім атмосферасын қалыптастырудың тиімді тәсілдері көрсетілді.

4 Тренинг: «Инклюзияны түсінеміз»
Жүргізуші: Мирзахмедова Умида
Мазмұны:
Тренинг барысында педагогтер арасында серіктестік пен эмпатияны дамыту мақсатында **«Әр бала ерекше», «Қолдау көпірі», «Қабылдаудың күші»** атты

Scanned with CamScanner

топтық және рөлдік жаттығулар өткізілді.
Психолог инклюзия ұғымын кеңінен түсіндіріп, әр педагогтің баланың дамуына әсер ететін эмоционалдық және кәсіби рөлін айқындауға көмектесті.
Нәтижесі: педагогтердің инклюзия туралы түсінігі тереңдеп, бірлесе әрекет ету мәдениеті мен толерантты көзқарас қалыптасты.

5□№1 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу барысы

Баяндамашы: әдіскер Лакаева Алия

Мазмұны:

Әдіскер жыл басында қабылданған шешімдер мен жобалардың орындалу барысын талдап өтті.
«Білім келешегі: Адал азамат – кәсіби маман» бағыты аясында педагогтердің кәсіби дамуына арналған әдістемелік жұмыстардың нәтижесі ұсынылды.
Атап айтқанда:

- педагогтердің цифрлық құзыреттілігін арттыру курстары;
- инклюзивті білім беру бойынша шеберлік сабақтары мен дөңгелек үстелдер;
- «Кішкентай зерттеушілер», «Жас оқырман», «Қолдауға мұқтаж досым» жобаларының жүзеге асу деңгейі қаралды;
- балалардың жеке даму траекторияларын құру тәжірибесі көрсетілді.

Қорытынды:

Педагогикалық кеңес барысында барлық қатысушылар өз тәжірибесін бөлісіп, жаңа оқу жылындағы басым бағыттарды жүзеге асыруға арналған ортақ ұсыныстар қабылданды.
Инклюзивті мәдениетті нығайту, педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру және әр баланың әлеуетін ашуға жағдай жасау – 2025–2026 оқу жылының басты мақсаты ретінде айқындалды.

Қаулы:

1. Ерекше білімді қажет ететін балалармен жұмыс жасауда ойын элементтерін, цифрлық технологияларды белсенді қолдану ұсынылсын.
2. Логопедиялық және психологиялық сүйемелдеуді күшейту арқылы балалардың сөйлеу және эмоционалдық дамуын бақылау ұсынылсын.
3. «Баршаға бірдей мүмкіндік» және «Қолдауға мұқтаж досым» жобалары аясында бірлескен іс-шаралар жоспары құрылсын.
4. Ата-аналарға арналған «Инклюзияны түсінеміз» тақырыбындағы тренинг тұрақты өткізілсін.
5. Келесі педагогикалық кеңесте инклюзивті тәрбиенің нәтижелерін бағалау бойынша мониторинг ұсынылсын.

Scanned with CamScanner

Педагогикалық кеңес төрайымы:
Мырзатаева А
Хатшы:
Лакаева А



Scanned with CamScanner

Жасанды интеллект – инклюзивті білім беру құралы
Баяндамашы:

Мақсаты:
Инклюзивті білім беру процесінде жасанды интеллект (ЖИ) технологияларын қолданудың мүмкіндіктерін көрсету және педагогтердің цифрлық құзыреттілігін арттыру.

Қазіргі таңда білім беру жүйесі қарқынды цифрлық трансформация кезеңінен өтуде. Әлемдік педагогика тәжірибесінде **жасанды интеллект (AI / ЖИ)** — оқыту мен тәрбиелеу үдерісін жекелендіруге, әр баланың даму ерекшеліктерін ескеруге мүмкіндік беретін инновациялық құрал ретінде кеңінен қолданылуда.
Инклюзивті білім беру жағдайында ЖИ технологиялары ерекше білім беруді қажет ететін балаларға **тең мүмкіндік жасауға, коммуникацияны жеңілдетуге, жеке қолдау көрсетуге және дамуды бақылауға** жағдай туғызады.

Негізгі бөлім
1. Инклюзивті білім берудің мәні
Инклюзивті білім беру – бұл әр баланың жеке ерекшеліктерін, қабілеттері мен қажеттіліктерін ескеретін, тең қолжетімділік пен өзара түсіністікке негізделген орта. Мұндай білім беру жүйесінде басты мақсат – **баланың әлеуетін ашу**, қоғамға бейімдеу және өз мүмкіндігіне сенімін арттыру.
Алайда инклюзивті ортада жұмыс істейтін педагогтерге үлкен жауапкершілік жүктеледі: олар баланың даму қарқынын, психологиялық жай-күйін және оқу стилін үнемі бақылап отыруы тиіс. Бұл жағдайда жасанды интеллект көмекші құрал ретінде зор рөл атқара алады.

2. Жасанды интеллект мүмкіндіктері
Жасанды интеллекттің инклюзивті білім берудегі қолданысы көпқырлы:
1. Диагностика және бақылау:
- ЖИ қосымшалары (мысалы, *Umaigra Kids, CoWriter, ChatGPT, Kahoot AI*) баланың оқу және сөйлеу дағдыларын автоматты түрде талдайды;
- Психологиялық және логопедиялық диагностикада қолдануға болады (мысалы, сөйлеу қарқыны, интонация, сөздік қор динамикасын бақылау).

2. Жекелендірілген оқыту:

Scanned with CamScanner

- Әр баланың даму деңгейіне қарай жеке тапсырмалар мен ойындар ұсынады;
- Мәтінді дыбыстап оқу, визуалды бейнелермен жұмыс істеу арқылы есту және көру қабілеттері бұзылған балалардың оқу процесін жеңілдетеді.

3. Коммуникацияны дамыту:
- Арнайы ЖИ-негізделген сөйлеу генераторлары мен аудармашылар естімейтін немесе сөйлей алмайтын балаларға қарым-қатынас жасауға мүмкіндік береді;
- Балалар өз ойларын сурет, пиктограмма, немесе дауыстық көмекшілер арқылы жеткізе алады.

4. Танымдық және эмоциялық даму:
- Виртуалды ортада жасалған ойындар мен симуляциялар баланың эмоциялық интеллектін, логикалық ойлауын және шығармашылығын дамытады;
- ЖИ-қолданбалар арқылы баланың жетістігін дереу кері байланыспен бағалау мүмкіндігі артады.

💡 3. Практикалық мысалдар

Инклюзивті білім беру үдерісінде жасанды интеллект технологияларын қолдану тек баланың оқуын жеңілдетіп қана қоймай, оның **танымдық, эмоциялық және әлеуметтік дамуын** қолдайды. Төмендегі мысалдар нақты тәжірибелерге негізделген:

◆ Мысал 1. Тілдік дамуы кешеуілдеген балалармен жұмыс

Тілдік дамуында тежелісі бар немесе сөйлеу белсенділігі төмен балалармен жұмыс барысында *D-ID*, *Talkie AI Avatar*, *HeyGen* платформалары тиімді қолданылады.

Бұл қосымшалар арқылы **мультКейіпкерлердің сөйлеуі мен диалог жүргізуін ұйымдастыру** мүмкіндігі бар. Педагог немесе логопед баланың жас ерекшелігіне сай ертегі немесе әңгіме мәтінін енгізеді — ал жасанды интеллект кейіпкердің түрін, дауысын және эмоциясын көрсетіп, баламен тілдік байланыс орнатады.

Нәтижесінде:
- бала сөйлеуге белсенді қатысады;
- сөздік қоры кеңейеді;
- дыбыстарды дұрыс айту, сөйлем құрау дағдысы қалыптасады;
- сөйлеу үрейі төмендеп, қарым-қатынасқа деген сенім артады.

Scanned with CamScanner

◈ Мысал 2. Көру қабілеті әлсіз балалармен жұмыс

Көру қабілеті төмен балаларға арналған *AI Audio Reader*, *Speechify*, *NaturalReader* сияқты қосымшалар кітап мәтіндерін **автоматты түрде дауыстап оқып береді**. Бұл әдіс балалардың тыңдау арқылы қабылдау дағдыларын жетілдіреді және ақпаратқа қолжетімділігін қамтамасыз етеді. Сонымен қатар, педагог аудиоматериалдарды баланың оқу қарқынына сай баяу немесе жылдам етіп баптай алады. Әңгімелер мен ертегілерді дыбыстап оқу кезінде **эмоциялық интонация** енгізу арқылы баланың тыңдау қызығушылығы күшейеді.

Нәтижесінде:

- көру мүмкіндігі шектеулі балалар білім мазмұнын тең дәрежеде қабылдай алады;
- есту жады мен зейіні дамиды;
- кітапқа деген қызығушылық сақталады;
- оқуға ынта мен дербестік артады.

◈ Мысал 3. Зерттеу және тәжірибе сабақтарын виртуалды форматта өткізу

CoSpaces EDU, *Merge Cube*, *Quiver Vision* сияқты платформалар педагогтар мен психологтарға балаларды **виртуалды тәжірибелік ортаға енгізуге мүмкіндік береді**.

Мысалы, "Су айналымы", "Жарық пен көлеңке", "Өсімдіктің өсуі" сияқты тақырыптарда балалар үшөлшемді (3D) модельдермен жұмыс істейді, виртуалды зертханаларда тәжірибе жасайды. Бұл тәсіл нақты тәжірибені қауіпсіз жағдайда жүргізуге мүмкіндік береді және әр баланың қатысу белсенділігін арттырады.

Нәтижесінде:

- бала қоршаған ортаны ғылыми тұрғыдан тануға үйренеді;
- байқағыштық, талдау және логикалық ойлау дағдылары дамиды;
- тәжірибеге қызығушылық пен зерттеушілік белсенділік қалыптасады;
- ерекше білім беруді қажет ететін балалар өз қабілетіне сай тапсырмаларды орындап, табысты нәтижеге жетеді.

◈ Мысал 4. Эмоциялық қолдау және өз-өзіне сенімділікті арттыру

ChatGPT, *KidsAI Coach* сияқты диалогтық ЖИ жүйелері баланың **ішкі уайымын, қорқынышын немесе өзіне деген сенімсіздігін анықтауда** педагогқа көмекші құрал бола алады.

ЖИ арқылы бала өз ойын еркін айтып, қолдау сөздерін естиді, ал педагог бұл мәліметтерді эмоционалдық диагностика мен түзету жұмысына пайдаланады.

Scanned with CamScanner

Нәтижесінде:

- бала эмоциясын сөзбен жеткізуді үйренеді;
- өз сезімін түсініп, реттеуге дағдыланады;
- психологиялық жайлылық орнайды;
- "Мен қолымнан келеді" деген ішкі сенім күшейеді.

Бұл мысалдар жасанды интеллекттің инклюзивті білім беру процесінде **педагогтың кәсіби мүмкіндігін кеңейтіп, баланың даму әлеуетін ашуға бағытталған тиімді құрал екенін дәлелдейді**.
ЖИ технологиялары арқылы әр бала өз қабілетіне сай білім алып, өзін табысты сезінеді, ал педагог цифрлық ортада дара оқытудың нақты моделін құра алады.

4. Педагогтің рөлі мен кәсіби құзыреттілігі

ЖИ – педагогты алмастыратын емес, **оның кәсіби іс-әрекетін қолдайтын құрал**. Сондықтан тәрбиеші мен педагогтің міндеті:

- баланың жеке ерекшелігіне сай құралды дұрыс таңдау;
- этикалық нормаларды сақтау (жеке деректер қауіпсіздігі, баланың эмоциялық жай-күйі);
- ЖИ-ды тек көмекші ресурс ретінде пайдалану;
- педагогикалық мақсатты бірінші орынға қою.

Цифрлық құзыретті педагог — инклюзивті қоғамның негізін қалаушы.

Қорытынды

Жасанды интеллект – инклюзивті білім беруді жаңғыртудың қуатты тетігі. Ол әр балаға өз әлеуетін ашуға, ал педагогке жеке бағытта жұмыс істеуге мүмкіндік береді.
Бастысы – технологияның адамдық құндылықтарды алмастырмай, **жақсылық жасау мен білім алуға жағдай туғызуы**. Сондықтан ЖИ-ды қолданудағы басты қағида – *«адам үшін, баланың дамуы үшін»* ұстанымын сақтау.

Қорытынды сөз:

Жасанды интеллект — инклюзивті қоғам құру жолындағы педагогтің сенімді серігі. Ол балалардың білім алуына кедергі емес, мүмкіндік тудыратын жаңа көпір іспетті.

Scanned with CamScanner

Тренинг: «Инклюзияны түсінеміз»
Өткізуші: Тәрбиеші
Қатысушылар: Педагогтер, тәрбиешілер
Ұзақтығы: 60 минут
Форматы: топтық жұмыс, талдау, рөлдік ойын, пікірталас

Мақсаты:
Педагогтерге инклюзия ұғымының мәнін терең түсіндіру, әр баланың даралығын қабылдау мен толерантты қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, инклюзивті ортада психологиялық қолдау көрсетудің жолдарын көрсету.

Міндеттері:
1. Инклюзия туралы қатысушылардың түсінігін кеңейту;
2. Эмпатия мен қабылдау мәдениетін дамыту;
3. Командада жұмыс істеу және пікір алмасу дағдысын жетілдіру;
4. Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға оң көзқарас қалыптастыру.

Қажетті құралдар:
Флипчарт, маркерлер, түрлі түсті қағаздар, стикерлер, жүрек бейнелері, проектор, бейнеүзінді, карточкалар, релаксациялық әуен.

Тренингтің барысы

I. Кіріспе бөлім (10 минут)
1 Психологиялық ахуал туғызу – «Танысу шеңбері» жаттығуы
Мақсаты: қатысушылардың көңіл-күйін көтеру, бір-бірімен байланыс орнату.
Өткізілуі:
Қатысушылар шеңберге тұрады. Әрқайсысы өз есімін айтып, бір жағымды қасиетін қосып таныстырады (мысалы: «Мен – Айгүл, мейірімдімін»).
Психолог қорытындылайды:
– Әрқайсыңыздың бойыңызда ерекше қасиет бар. Сол ерекшеліктеріңіз сіздің баламен жұмыс істеудегі басты күшіңіз.

2 «Ой шақыру» – «Инклюзия дегеніміз не?» миға шабуыл
Қатысушылар флипчартқа өз түсініктерін жазады.
Психолог:

Scanned with CamScanner

– Кім не жазды, неге солай ойлайды?
– Инклюзия дегенде сіздің есіңізге не келеді?

Қорытынды:

Инклюзия – барлығына бірдей мүмкіндік беру, әр баланың қоғамға толық қатысуына жағдай жасау.

II. Негізгі бөлім (40 минут)

1 Ақпараттық слайд / қысқаша түсіндіру (5 мин)

Психолог қысқаша түсіндіреді:

Инклюзивті білім беру – бұл ерекше қажеттілігі бар балалардың қатардағы балалармен тең дәрежеде оқуы мен дамуына мүмкіндік беретін жүйе.

Оның мақсаты – баланың әлеуетін ашу, өзін қоғам мүшесі ретінде сезіндіру.

Теңдік – бірдей болу емес, әркімге өзіне лайық жағдай жасау.

2 Топтық жұмыс – «Әр бала ерекше» (15 мин)

Мақсаты: әр баланың жеке қажеттілігін түсіну және бейімделу жолдарын табу.

Өткізілуі:

Қатысушыларды 3 топқа бөлу. Әр топқа жағдайлық карточка беріледі:

- 1-топ: Есту қабілеті төмен бала
- 2-топ: Мінез-құлқы тұрақсыз бала
- 3-топ: Сөйлеу тілі кешеуілдеген бала

Тапсырма:

Топ өз кейсіне талдау жасап, сұрақтарға жауап береді:

1. Бұл балаға қандай қиындық туындауы мүмкін?
2. Оған қандай қолдау көрсетуге болады?
3. Педагог қандай әдіс қолдануы тиіс?

Талқылаудан кейін:

Әр топ өз шешімін постер түрінде таныстырады.

Қорытынды:

– Әр баланың қажеттілігі – жеке, бірақ оларды біріктіретін орта – мейірім мен түсіністік.

3 Рөлдік ойын – «Қабылдаудың күші» (10 мин)

Мақсаты: эмпатия сезімін дамыту.

Өткізілуі:

Қатысушыларға үш рөл беріледі:

- ерекше бала;
- оны қабылдайтын құрдас;

Scanned with CamScanner

- бейтарап бақылаушы.

Қысқа көрініс көрсетіледі (мысалы, ойын кезінде ерекше балаға жол бермеу немесе күлкі ету).
Соңында психолог сұрақ қояды:
– Ерекше бала не сезінді?
– Ал сіз сол орнында болсаңыз не істер едіңіз?
Қорытынды:
Баланың қабылдануы оның дамуына тікелей әсер етеді. Әр жылы сөз, жылы көзқарас – қолдаудың алғашқы қадамы.

4 Жаттығу – «Қолдау көпірі» (10 мин)
Мақсаты: инклюзивті ортада педагогикалық серіктестікті дамыту.
Өткізілуі:
Флипчартқа үлкен көпір суреті салынады.
Қатысушылар көпірдің сол жағына "қиындықтар", оң жағына "шешу жолдарын" стикермен жазады.
Мысалы:

- Қиындық: уақыт жетіспеушілігі, ата-анамен түсінбеушілік, баланың зейіні төмен.
- Шешу жолдары: жеке жұмыс, ұжымдық қолдау, ата-анамен байланыс, эмоционалдық сергіту.

Қорытынды:
– Әр қиындықтың шешімі бар, тек оны көру және бірлесе әрекет ету маңызды.

III. Қорытынды бөлім (10 минут)
1 «Жүректен жүрекке» кері байланыс
Қатысушыларға жүрек бейнелі стикер таратылады.
Әрқайсысы тренингтен алған әсері мен ойымен бөліседі:
– «Мен бүгін білдім, түсіндім, сезіндім...» деп бастап жазады.
Жүректер үлкен плакатқа жапсырылады – бұл *«Жан жылуы көпірі»* деп аталады.

2 Психологтың қорытынды сөзі:
Инклюзия – тек білім беру саясаты емес, бұл – жүректен шығатын түсіністік.
Әр баланың жүрегіне жол табу үшін ең алдымен мейірім керек.
Біз инклюзивті орта құру арқылы қоғамға адамгершілік пен ізгіліктің үлгісін көрсетеміз.

Scanned with CamScanner

Қорытынды нәтиже:

- Педагогтердің инклюзия туралы түсінігі тереңдейді;
- Эмпатия, сабыр, қолдау көрсету қасиеттері дамиды;
- Командалық серіктестік нығаяды;
- Әр балаға бағытталған жылы қарым-қатынас мәдениеті қалыптасады.

Scanned with CamScanner

«Инклюзивті ортадағы қауіпсіздік: әр балаға қамқорлық»
Баяндамашы: _____
Лауазымы: Тәрбиеші
Мақсаты: Инклюзивті білім беру ортасында әр баланың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, психологиялық және физикалық қолдау көрсету тетіктерін талдау.

Кіріспе
Қазіргі таңда инклюзивті білім беру — қоғамның барлық мүшелеріне тең мүмкіндік ұсынудың басты көрсеткіші. Әр бала, оның жеке ерекшелігі мен даму қарқынына қарамастан, өзін қауіпсіз әрі бағалы сезінетін ортада өмір сүруге құқылы.
Инклюзивті ортадағы **қауіпсіздік** тек физикалық қорғауды ғана емес, сонымен қатар **эмоциялық, психологиялық және әлеуметтік қолдау** жүйесін де қамтиды.
Тәрбиеші – осы ортаның негізгі ұйымдастырушысы, яғни әр баланың өзін жайлы сезінуіне және өз орнын табуына мүмкіндік беретін тұлға.

Негізгі бөлім
1. Инклюзивті орта ұғымы және қауіпсіздік маңызы
Инклюзивті орта – бұл баланың жынысына, ұлтына, дініне, физикалық немесе психологиялық ерекшелігіне қарамастан, **тең құқық пен қамқорлық жағдайы жасалған кеңістік.**
Мұндай ортада қауіпсіздік бірнеше бағытта қарастырылады:

- **Физикалық қауіпсіздік** – балабақша мен сыныптағы қауіпсіз инфрақұрылым, қолжетімді орта (пандус, жұмсақ жабдық, қауіпсіз жиһаз);
- **Психологиялық қауіпсіздік** – баланың өзін еркін, қабылданған және қолдау тапқан сезінуі;
- **Әлеуметтік қауіпсіздік** – құрдастарымен өзара құрмет пен достық қарым-қатынас орнату.

Қауіпсіз ортада бала **еркін ойлайды, белсенді әрекет етеді және өзінің әлеуетін толық аша алады.**

2. «Әр балаға қамқорлық» қағидаты
Инклюзивті топтағы басты қағида – *«әр бала ерекше және бағалы».*
Бұл қағида тәрбиеші жұмысының негізін құрайды. Қамқорлықтың көрінісі тек көмек көрсетуде емес, **баланың жеке даралығын қабылдау мен түсінуде.**
Тәрбиешінің міндеті:

- Баланың физикалық және эмоциялық жағдайын тұрақты бақылауда ұстау;
- Топта жылы, қабылдаушы атмосфера орнату;
- Балалар арасында өзара сыйластық пен қолдау мәдениетін дамыту;

Scanned with CamScanner

- Қиындық көріп жүрген балаға қолдау көрсету жолдарын анықтау (жеке тапсырма, серіктестік ойын, мадақтау);
- Ата-анамен және мамандармен (логопед, психолог, дефектолог) тығыз байланыс орнату.

Қамқорлықтың басты белгісі – баланың "мені де осы ортаның бір мүшесімін" деп сезінуі.

3. Практикалық жұмыс бағыттары

Инклюзивті ортадағы қауіпсіздік – тек ережелер мен нұсқаулықтар жиынтығы емес, ол **тәрбиешінің жүрек жылуына, ұйымдастырушылық қабілетіне және баламен қарым-қатынас мәдениетіне** негізделген жүйелі жұмыс.
Төменде осындай жұмыстың негізгі бағыттары мен нақты амалдары берілген.

◆ 1. Психологиялық қауіпсіздік бұрышы

Топ бөлмесінде әр баланың өз сезімін реттеп, тыныштануына мүмкіндік беретін **эмоциялық релаксация аймағын** ұйымдастыру.
Мазмұны:

- бұрышта жұмсақ ойыншықтар, сенсорлық мата, эмоция карталары, тыныс алу жаттығулары (мысалы, *«Желкен үрлеу»*, *«Шар үрлеу»*) орналасады;
- тыныш музыка немесе табиғат дыбыстары қосылады;
- "Менің көңіл-күйім" тақтасы арқылы бала өзінің эмоциясын білдіреді (мысалы, қуаныш, қорқыныш, ренжу, тыныштық);
- тәрбиеші баламен жеке әңгімелесіп, оның көңіл-күйін анықтайды, қажет болса, психологқа бағыттайды.

Нәтижесі:
Бала өз эмоциясын түсінуге, ашуды немесе реніштi дұрыс жолмен білдіруге үйренеді, өзін қауіпсіз және қабылданған сезінеді.

◆ 2. Қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру

Балалар арасындағы сыйластық пен өзара көмек – инклюзивті ортаның басты тірегі.
Ойын және жаттығу үлгілері:

- *«Досыңды тыңда»* – бір бала сөйлейді, екіншісі тек тыңдайды, содан кейін рөлдер ауысады;
- *«Жақсы сөз – жылылық»* – әр бала достарына жылы сөз немесе мақтау айтады;
- *«Біз біргеміз»* – шеңбер бойымен әр бала өз қолын көршісіне береді, топтық тұтастық сезімін арттырады;
- *«Бір жүрек»* суреттік тапсырмасы – әр бала жүрек бөлігін бояп, біріктіргенде үлкен бірлік жүрегі пайда болады.

Scanned with CamScanner

Нәтижесі:
Балалар бір-бірінің ерекшелігін түсініп, эмпатия мен қолдау көрсету дағдысын дамытады.

◆ 3. Қиын балаға қолдау көрсету әдістері

Инклюзивті топтағы кейбір балалардың мінез-құлқы өзгеше, зейіні тұрақсыз, эмоциялық реакциясы жоғары болуы мүмкін. Мұндай жағдайда тәрбиеші «жеке қолдау траекториясын» ұстануы керек.

Тиімді тәсілдер:

- жеке әңгіме, сенімге негізделген қарым-қатынас орнату;
- **«Жетістік күнделігі»** жүргізу — бала кішкентай жетістігін белгілеп отырады («Бүгін мен досыма көмектестім», «Мен ережені сақтадым»);
- топтық жұмысқа қосу (жұппен тапсырма орындау, рөлдік ойындарға қатыстыру);
- жақсы мінез-құлықты дереу мадақтау: "Жарайсың!", "Керемет көмектестің!", "Мен сені мақтан тұтамын!".

Қажет болған жағдайда логопед, психолог және ата-анамен бірлескен **қолдау картасы** жасалады.

Нәтижесі:
Бала өзіне сенім арта бастайды, ұжыммен байланыс орнатады, эмоциялық тұрақтылық артады.

◆ 4. Қауіпсіздік ережелерін үйрету

Балалардың қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру – тәрбиешінің күнделікті жұмысындағы басты бағыт.

Тәжірибелік жұмыстар:

- *«Қауіпсіз ойын бұрышы»* – балалар ойыншықтарды дұрыс пайдалану, өткір заттар мен электр құралдарынан сақтану ережесін тәжірибе арқылы үйренеді;
- *«Менің денем – менікі»* тақырыбындағы әңгіме мен сурет сабағы – бала өз жеке кеңістігін түсінеді, бөгде адамның тиіспеуін, "жоқ" деп айту дағдысын меңгереді;
- *«Көшеде және үйде қауіпсіздік»* – жол белгілерін, тұрмыстық қауіпсіздік ережелерін үйрету (жолдан өту, ыстық заттарға қол тигізбеу, есікті бөтенге ашпау).

Қосымша:

- Балабақшада «Қауіпсіздік апталығы» өткізу: көрнекілік, бейнеролик, жағдаяттық ойындар;
- Ата-аналарға арналған жадынама: *«Бала қауіпсіздігі – ортақ жауапкершілік».*

Scanned with CamScanner

Нәтижесі:
Балаларда өзін және өзгені қорғау, қауіпті тану, жауапкершілік сезімі дамиды.

◆ 5. Эмоциялық қолдау және ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру (жаңа толықтыру)

- *«Көңіл күй гүлдері»* тақтасында балалар күн сайын өз көңілін білдіреді;
- Тәрбиеші балалардың жетістігін көрнекі түрде атап өтеді (*«Күн шуағы»*, *«Жақсы іс бұлты»* стенді);
- *«Бірге ойнаймыз, бірге үйренеміз»* қағидаты бойынша топтық және жұптық әрекеттер жиі өткізіледі;
- Баланың сәтсіздігі үшін жазалау емес, **жұмсақ бағыттау мен сенімді қолдау** қолданылады.

Нәтижесі:
Инклюзивті ортада әр бала өзін қабылданған, маңызды және қорғалған сезінеді.

□ Психологиялық және физикалық тұрғыдан қауіпсіз орта – әр баланың дамуы мен өзін-өзі танытуының негізі.
Мейірімді көзқарас, жылы сөз және жүйелі қолдау арқылы тәрбиеші тек қауіпсіздік мәдениетін ғана емес, **адамгершілік пен қамқорлық құндылығын** қалыптастырады.

💬 4. Ата-анамен және мамандармен серіктестік
Инклюзивті ортада тәрбиешінің жалғыз еңбегі жеткіліксіз. Ата-аналар мен мамандар арасындағы бірлескен әрекет — қауіпсіздіктің кепілі.

- **Психологпен** бірлесіп, эмоциялық қиындықтарды ерте анықтау;
- **Логопедпен** бірлесе сөйлеу және коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- **Ата-анамен** бірлесіп баланың үйдегі мінез-құлқын талдау және қолдау стратегиясын әзірлеу.

Бірлік пен үйлесімділік – баланың толық дамуының шарты.

Қорытынды
Инклюзивті ортадағы қауіпсіздік – бұл жай ғана ережелер жиынтығы емес, **адамгершілікке, қамқорлыққа және құрметке негізделген өмір салты.**
Әр бала өзін қажет сезінген, қабылданған және қолдау тапқан жағдайда ғана дамиды. Тәрбиешінің міндеті – осындай сенімді, жылы және қауіпсіз атмосфераны қалыптастыру.

Scanned with CamScanner

Қорытынды сөз:

Әр бала – ерекше әлем. Ал тәрбиешінің жүрегіндегі жылулық – сол әлемге жарық сыйлайтын күн сәулесі.

Scanned with CamScanner

«Қолдауға мұқтаж досым»: логопедиялық ойындар арқылы даму мүмкіндіктері

Баяндамашы: медбике

Мақсаты: Логопедиялық ойындардың көмегімен ерекше білім беруді қажет ететін (ЕББҚ) балалардың сөйлеу, танымдық және әлеуметтік даму мүмкіндіктерін арттыру жолдарын көрсету.

Қазіргі таңда инклюзивті білім беру жүйесі әр баланың жеке ерекшелігін ескеріп, даму мүмкіндігі шектеулі балалардың әлеуетін ашуға бағытталуда. Осындай балаларға дер кезінде көрсетілген **педагогикалық-психологиялық және логопедиялық қолдау** олардың әлеуметке бейімделуін, өзіне деген сенімін және тілдік қарым-қатынасын нығайтады.
Сөйлеу тілі бұзылған балаларға арналған логопедиялық жұмыс тек дыбысты түзетуге ғана емес, **тұлғаның тұтас дамуына** бағытталуы тиіс. Бұл үдерісте ойын технологиясы — баланың табиғи әрекеті мен сөйлеуді қалыптастырудың ең тиімді құралы болып саналады.

Негізгі бөлім

1. Логопедиялық ойындардың маңызы

Ойын – баланың сөйлеу әрекетін белсендіретін, эмоционалды және танымдық дамуын қамтамасыз ететін табиғи орта. Логопедиялық жұмыста ойын:

- сөйлеу бұлшықеттерін жаттықтыруға;
- тыныс пен дауыс үйлесімін реттеуге;
- артикуляциялық аппаратты дамытуға;
- сөздік қор мен байланыстырып сөйлеуді жетілдіруге бағытталады.

Балалармен жүргізілетін ойындарда басты мақсат — **«Мен істей аламын!» сезімін қалыптастыру.**

2. «Қолдауға мұқтаж досым» жобасының мазмұны

Бұл бағыттағы логопедиялық жұмыстар ерекше білім беруді қажет ететін балаларды ортаға бейімдеу, өзара түсіністік пен қолдау мәдениетін қалыптастыруға негізделеді.

Жобаның міндеттері:

1. Сөйлеу тілі бұзылысы бар балалардың жеке қабілетін ашу;
2. Сөйлеу процесінде өзара көмектесу дағдыларын дамыту;
3. Құрдастар арасындағы достық қарым-қатынасты нығайту;
4. Логопедиялық ойын арқылы эмоциялық тұрақтылық пен сенімділік қалыптастыру.

Scanned with CamScanner

Негізгі қағида: *«Бала – тек түзетудің нысаны емес, шығармашылық серіктес».*

🎲 3. Тәжірибеден мысалдар

◆ «Айт та, қимылда!» ойыны
Мақсаты: Артикуляциялық аппаратты дамыту, сөз бен қимылды сәйкестендіру.
Мазмұны: Логопед белгілі бір қимылды (мысалы, "жылан", "жел", "балапан") көрсетіп, балалардан сол дыбысты немесе сөзді айтуын сұрайды. Бұл ойын есту, көру және қозғалыс анализаторларын біріктіреді.

◆ «Сиқырлы айна» ойыны
Мақсаты: Артикуляцияны бақылау, дыбысты дұрыс айтуға үйрету.
Мазмұны: Балалар айна алдында логопедпен бірге дыбыстарды айтады, өз қозғалысын көреді. Бұл өзіне сенім мен дәлдік дағдысын дамытады.

◆ «Досыңа көмектес» ойыны
Мақсаты: Құрдастар арасындағы өзара қолдау сезімін дамыту.
Мазмұны: Бір бала сөзді дұрыс айта алмаса, екіншісі көмекші рөлінде оны қайталап, бірге айтады. Бұл әдіс арқылы **ұжымдық қолдау мен эмпатия сезімі қалыптасады.**

◆ «Дыбыс орманында серуен» ойыны
Мақсаты: Фонематикалық естуді дамыту, дыбыстарды ажырату.
Мазмұны: Логопед әр дыбысты табиғи құбылыспен байланыстырады (мысалы, "ж-ж-ж – араның ызыңы", "ш-ш-ш – желдің үні"), балалар оны табады және қимылмен көрсетеді.
*

🏵 4. Логопедиялық ойындардың даму мүмкіндігі

Мұндай ойындар:

- сөйлеу тілін дамытуға;
- ұсақ моториканы және ырықты зейінді жетілдіруге;
- есте сақтау, ойлау, қабылдау процестерін белсендіруге;
- балалардың өз-өзіне сенімін арттыруға ықпал етеді.

Сонымен қатар, ойын барысында балалар арасында **құрдастық қолдау**, бір-біріне көмектесу, эмоциялық жылы байланыс орнайды. Бұл – «қолдауға мұқтаж достың» әлеуметтенуінде шешуші рөл атқаратын фактор.
*

💬 5. Педагог пен ата-ананың серіктестігі

Логопедиялық жұмыстың табысты болуы үшін ата-ананың да қатысуы маңызды. Үй жағдайында ойын түрінде жаттығулар жасау:

- баланың сөйлеу дағдысын бекітеді;

Scanned with CamScanner

- отбасылық қарым-қатынасты нығайтады;
- баланың өзін еркін әрі қауіпсіз сезінуіне жағдай жасайды.

Педагог ата-аналармен үнемі байланыста болып, үйге арналған *«Сөйлеу минуты», «Отбасылық логопедиялық ойын»* нұсқауларын ұсынады.

Қорытынды

«Қолдауға мұқтаж досым» жобасы — инклюзивті логопедиялық тәжірибенің заманауи үлгісі. Бұл бағдарлама арқылы әр бала сөйлеуге, қарым-қатынас жасауға және өз ортасында еркін болуға үйренеді.

Логопедиялық ойындар – тек түзету құралы емес, **адамгершілік, достық, қолдау және сенім мәдениетін қалыптастыратын тәрбиелік орта.**

Баланы түсініп, оның мүмкіндігіне сенім арту – нағыз кәсіби шеберліктің көрінісі. Әрбір бала сөйлеу мен сезінудің өз әлемін аша алуы үшін біз – педагогтер, психологтар және ата-аналар – бірлесе әрекет етуіміз қажет.

Түйін сөз:

 Логопедиялық ойын – баланың тілін дамытумен қатар, оның жүрегіне жол ашатын ең мейірімді көпір.

Scanned with CamScanner

«Алтын Ғасыр» бөбекжай балабақша ЖШС
№3 педагогикалық кеңес хаттамасы

№3 педагогикалық кеңес тақырыбы: **«Бөбекжай мен әлеуметтік серіктестер (ата-ана, мектеп) арасындағы ынтымақтастық: баланың ортаға бейімделуін қолдау»**

Мақсаты:

Бөбекжай мен отбасы, мектеп арасындағы өзара іс-қимылды күшейту арқылы баланың әлеуметке бейімделуіне, әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсетуге жағдай жасау.

Өткізілген күні: ақпан 2026 жыл
Өткізілген орны: бөбекжайдың әдістемелік бөлмесі
Қатысқандар: барлық педагогикалық ұжым
Қатыспағандар: жоқ
Төрайымы: меңгеруші Мырзатаева А.А.
Хатшы: Лакаева А

Күн тәртібіндегі мәселелер:

1. №2 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу есебі
Тәрбиеші:Жанабаева Б
2. «Әкелер мектебі» жобасы – отбасы рөлін нығайтудың бір жолы Тәрбиеші: *Мирзоахмедова У*
3. «Жас аналармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізуде ескерілетін жайттар» іс-тәжірибе бөлісу
Тәрбиеші: Туйчиева З
4. «Мектеппен сабақтастық: «Бастауышпен көпір» жобасы
Әдіскер: Лакаева А
5. «Мектеп жасына дейінгі балалардың хореографиялық қабілеттерін дамытуда ата-аналармен ынтымақтастық орнату»
Әдіскер: Лакаева А

1. №1 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу есебі
Баяндамашы: тәрбиеші Жанабаева Б
Мазмұны:
Бірінші педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдерге сәйкес, тәрбиешілер балалардың жеке қабілеттеріне сай оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру, ата-аналармен серіктестік қарым-қатынасты нығайту, жасанды интеллектті интеграциялау, инклюзияны дамыту бағытында жұмыстар жүргізген. Кадирова Г.К. өз тобының жұмысынан мысал келтіріп, ата-аналармен өткізілген тренингтер, ашық есік күндері мен «Ашық серуен» жобасы туралы айтты. Балалардың бейімделуі, тәртібі мен әлеуметтік белсенділігі артқаны байқалды.

2. «Әкелер мектебі» жобасы – отбасы рөлін нығайтудың бір жолы

Scanned with CamScanner

Баяндамашы: тәрбиеші : Мирзоахмедова Умида

Мазмұны:

Баяндамашы балабақшада іске асырылып жатқан «Әкелер мектебі» жобасының мақсат-міндеттерімен таныстырды. Жоба аясында әкелер балалармен бірге спорттық жарыстарға, шеберлік сағаттарына қатысып, ер бала тәрбиесінде ер азаматтың ролін күшейтуге бағытталған. Әкелермен өткізілген «Менің әкем – батыр», «Отбасылық ағаш», «Әке кеңесі» сияқты іс-шаралар ата-аналармен ынтымақтастықты арттырып, балалардың отбасы алдындағы сенімін нығайтқан. Әкелердің балабақша өміріне қызығушылығы мен белсенділігі артқаны атап өтілді.

3. «Жас аналармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыс жүргізуде ескерілетін жайттар»

Баяндамашы: тәрбиеші Туйчиева Зиеда

Мазмұны:

Баяндамашы балабақшаға алғаш рет баласын әкеліп отырған жас аналармен жүргізілетін әлеуметтік-психологиялық жұмыстың маңызын ашып көрсетті. Баланың бейімделу кезеңін жеңілдету үшін аналарға арналған кеңестер, психологиялық тренингтер, «Ана мен бала сағаты», «Сенімді қарым-қатынас» тақырыбындағы кездесу-сұхбаттар ұйымдастырылған. Жас аналардың ата-аналық мәдениетін қалыптастыру, сенім орнату, бірлесе әрекет ету арқылы балаға қолайлы бейімделу ортасын жасау жолдары баяндалды.

4. «Мектеппен сабақтастық: «Бастауышпен көпір» жобасы

Баяндамашы: әдіскер Лакаева А

Мазмұны:

Бұл жоба балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастықты жүйелі түрде қалыптастыруға бағытталған. Баяндамашы мектеп психологы және бастауыш сынып мұғалімдерімен озара іс-қимыл формаларын таныстырды:

- «0-сыныппен танысу» күні;
- Мектепке дайындық диагностикасы;
- Бірлескен ойын-жаттығулар мен экскурсиялар;
- «Мен мектепке барамын» жобасы аясындағы сабақтар.

Ата-аналармен бірге бастауыш мектепке қатысты ашық пікірлесу алаңдары құрылып, болашақ бірінші сынып оқушыларына эмоционалдық қолдау көрсетудің маңыздылығы айтылды.

5. «Мектеп жасына дейінгі балалардың хореографиялық қабілеттерін дамытуда ата-аналармен ынтымақтастық орнату»

Баяндамашы: Әдіскер: Лакаева А

Мазмұны:

Хореограф бала денсаулығы мен эстетикалық дамуына бағытталған би сабақтарының мәнін ашты. Баяндамашы ата-аналарды дайындық және репетиция жұмыстарына, мерекелік ертеңгіліктерге белсенді қатыстыру тәжірибесін ұсынды. «Ана мен қыз – сахнада», «Менің отбасым – би сахнасында» атты іс-шаралар арқылы ата-аналардың баламен тығыз байланыс орнатуына ықпал жасалған. Ата-аналар өз баласының шығармашылық дамуын тікелей бақылап, балабақшаға деген

Scanned with CamScanner

сенімі арта түскен. Би өнері арқылы өз-өзіне сенімді, сахнада еркін әрекет ететін бала тұлғасын қалыптастыру көзделді.

Қаулы:

1. №2 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалуы қанағаттанарлық деп танылсын.
2. «Әкелер мектебі» жобасы жалғассын, ата-аналардың белсенділігі арттырылсын.
3. Жас аналармен жұмыс барысында психологиялық қолдау бағытындағы тренингтер жиі өткізілсін.
4. «Бастауышпен көпір» жобасы аясында мектеп мұғалімімен, психологымен өзара байланыс жүйелі түрде жүргізілсін.
5. Ата-аналардың қатысуымен өтетін хореографиялық жұмыстар дәстүрге айналдырылсын, мерекелік шараларға отбасы мүшелерін тарту жалғасын тапсын.
6. Әлеуметтік серіктестік бағытындағы жұмыстар жылдық жоспарға сәйкес кезең-кезеңмен жүзеге асырылсын.

Хаттама төрайымы: _____

Хатшы: _____

№3 ПЕДКЕҢЕС БАЯНДАМАСЫ

Тақырыбы:

Мектеппен сабақтастық: «Бастауышпен көпір» жобасы

Қазіргі білім беру жүйесінде балабақша мен бастауыш мектеп арасындағы сабақтастық – баланың мектепке бейімделуінің негізгі шарты. Мектеп табалдырығын алғаш аттаған бала үшін жаңа орта, жаңа талап, жаңа жауапкершілік үлкен психологиялық жүктеме болып табылады. Сондықтан балабақша мен мектеп арасындағы тығыз байланыс, ортақ талап пен бірізділік – баланың табысты бейімделуіне мүмкіндік береді.

Осы мақсатта балабақшада **«Бастауышпен көпір»** жобасы іске асырылуда.

Жобаның мақсаты

Баланың мектепке психологиялық, әлеуметтік және танымдық тұрғыда дайын болуын қамтамасыз ету арқылы балабақша мен бастауыш мектеп арасындағы сабақтастықты нығайту.

Міндеттері

- Баланың мектепке бейімделуіне жағдай жасау;
- Балабақша мен бастауыш сынып мұғалімдерінің бірлескен жұмысын жолға қою;
- Ата-аналардың мектепке дайындау үдерісіне белсенді қатысуын қамтамасыз ету;
- Оқу әрекетіне деген оң көзқарас қалыптастыру.

Жобаның негізгі бағыттары

1. Педагогикалық бағыт

Мақсаты:

Балабақша мен бастауыш мектеп арасындағы оқу-тәрбие үдерісінде бірізділік пен сабақтастықты қамтамасыз ету.

Негізгі жұмыстар:

- Балабақша тәрбиешілері мен бастауыш сынып мұғалімдерінің **бірлескен отырыстары;**
- Балабақшадағы дайындық бағдарламасы мен бастауыштағы 1-сынып бағдарламасын **салыстырып талдау;**
- Балаға қойылатын **ортақ талаптар жүйесін** анықтау;
- Оқыту әдістері мен бағалау тәсілдерін сәйкестендіру;
- Бірлескен әдістемелік жоспарлар құру.

Scanned with CamScanner

Нәтиже:

Педагогтар арасында түсіністік қалыптасады, балаға қойылатын талаптар бірізденеді.

2. Психологиялық бағыт

Мақсаты:

Баланың мектепке эмоционалдық, еріктік және әлеуметтік тұрғыда дайын болуын қамтамасыз ету.

Негізгі жұмыстар:

- Баланың мектепке психологиялық дайындығын диагностикалау;
- «Мен мектепке барамын» бейімделу тренингтері;
- «Мен – болашақ оқушымын» ойын-сабақтары;
- Қорқынышпен жұмыс жүргізу;
- Өзін-өзі бағалау мен сенімділікті арттыру.

Нәтиже:

Баланың мектепке деген сенімі артады, уайымы азаяды.

3. Танымдық бағыт

Мақсаты:

Баланың мектеп өміріне қызығушылығын арттыру, танымдық белсенділігін дамыту.

Негізгі жұмыстар:

- Ашық сабақтарға қатысу;
- Мектепке экскурсия;
- «Бір күн – оқушы болу» жобасы;
- Мұғаліммен кездесу;
- Дәптермен, тақтамен танысу.

Нәтиже:

Балалар мектепті өзіне жақын сезінеді.

Жобаны іске асыру формалары

Формасы	Мазмұны
Ашық есік күні	Балаларды мектепке апару
Бірлескен сабақ	Тәрбиеші + мұғалім
Дөңгелек үстел	«Баланың мектепке дайындығы»
Ата-аналар жиналысы	Пікір алмасу

Scanned with CamScanner

Шеберлік сағаты	Дәптермен жұмыс

ІС-ТӘЖІРИБЕДЕН МЫСАЛДАР

1. «Бір күн – оқушы болу» жобасы

Мақсаты:

Балалардың мектеп өмірімен ерте танысуы арқылы қорқынышын азайту, жаңа ортаға оң көзқарас қалыптастыру.

Өткізу барысы:

Балалар тәрбиешілермен бірге бастауыш мектепке барды.

Олар:

- сыныпта партада отырды;
- мұғалімнің сабағын тыңдады;
- тақтаға шығып тапсырма орындады;
- қоңырау үнімен танысты.

Сабақ соңында балалар өз әсерлерін айтып, «маған ұнады», «мен мектепке барғым келеді» деген пікірлер білдірді.

Нәтижесі:

Балаларда мектепке деген қызығушылық артты, қорқыныш пен уайым азайды.

2. «Мектепке саяхат» экскурсиясы

Мақсаты:

Мектеп ғимаратымен таныстыру, жаңа ортаға бейімдеу.

Мазмұны:

Балалар сыныптарды, асхананы, спорт залын, кітапхананы аралады.

Мұғалімдермен танысып, сұрақтар қойды.

Нәтижесі:

Балалар мектепті өзіне жақын сезіне бастады.

3. «Тәрбиеші + мұғалім» бірлескен сабақ

Мақсаты:

Сабақтастықты нақты көрсету.

Мазмұны:

Сабақты тәрбиеші бастап, бастауыш мұғалімі жалғастырды.

Балалар тапсырманы бір жүйемен орындады.

Нәтижесі:

Балаларға талаптар түсінікті болды.

Scanned with CamScanner

4. «Мен болашақ оқушымын» ойын сабағы

Мақсаты:

Оқу әрекетіне қызығушылық қалыптастыру.

Мазмұны:

Балалар партада отырып, дәптермен, қарындашпен жұмыс жасады, «баға» алды.

Нәтижесі:

Балалар өздерін оқушы ретінде сезінді.

5. «Ата-анамен бірге мектепке дайындық» шеберлік сағаты

Мақсаты:

Ата-аналарды үдеріске тарту.

Мазмұны:

Партада дұрыс отыру, қалам ұстау, тапсырманы орындау жолдары көрсетілді.

Нәтижесі:

Ата-аналар мектеп талаптарын түсінді.

Күтілетін нәтижелер

- Балалар мектепке қорықпай барады;
- Мұғалімдер мен тәрбиешілер арасында бірізділік қалыптасады;
- Ата-аналардың педагогикалық мәдениеті артады;
- Баланың бейімделуі жеңілдейді.

«Бастауышпен көпір» – бұл баланың мектепке сенімді қадам жасауына мүмкіндік беретін маңызды жоба.

Сабақтастық – табысты білімнің негізі.

Scanned with CamScanner

«Алтын Ғасыр» бөбекжай балабақша ЖШС
№4 педагогикалық кеңес хаттамасы

№4 педагогикалық кеңес тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудағы инновациялық әдістер»

Мақсаты: Балалардың экологиялық санасы мен қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыруда құзыреттілік орталықтары, мобильді топтар және ата-аналармен бірлескен іс-әрекеттер арқылы тиімді әдістерді қолдану.

Өткізілген күні: наурыз 2026 жыл
Өткізілген орны: бөбекжайдың әдістемелік бөлмесі
Қатысқандар: барлық педагогикалық ұжым
Қатыспағандар: жоқ

Күн тәртібіндегі мәселелер

1. №3 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу барысы
   Меңгеруші
2. **«Құзыреттілік орталығы: балалардың экологиялық білімін қалыптастырудың тиімді жолы»** – баяндама
   Әдіскер
3. **«Экологиялық мерекелер – қауіпсіз мінез-құлық пен жауапкершілікке тәрбиелеудің тетігі»** – шеберлік сынып
4. **«Қимылды ойындар арқылы балалардың экологиялық мәдениетін дамыту (мобильді топ тәжірибесі)»**
   Тәрбиеші
5. **«Отбасымен бірлесе ұйымдастырылатын экологиялық тәрбие: қауіпсіздік пен жауапкершілік негізі»** – шеберлік сынып
   Тәрбиеші
6. **«Табиғат аясында экологиялық мәдениетті қалыптастырудағы педагог көшбасшылығы»** – шеберлік сынып
   Тәрбиеші
7. Педагогикалық кеңес шешімі

Тыңдалды

Бірінші мәселе бойынша

Меңгеруші **А.Мырзатаева** №3 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалу барысы туралы есеп берді. Ол өткен педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдер жоспарға сәйкес жүзеге асырылып жатқанын атап өтті. Балалардың әлеуметтік бейімделуін қолдау мақсатында балабақша мен ата-

Scanned with CamScanner

аналар арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға бағытталған жұмыстар жүргізілген. Ата-аналармен түрлі кездесулер, кеңестер және тәрбиелік іс-шаралар ұйымдастырылып, олардың бала тәрбиесіне белсенді қатысуына жағдай жасалғаны айтылды.

Сонымен қатар мектеппен сабақтастықты қамтамасыз ету мақсатында бастауыш сынып мұғалімдерімен бірлескен жұмыстар жүргізілгені, балалардың мектепке психологиялық дайындығын қалыптастыру бағытында түрлі іс-шаралар ұйымдастырылғаны атап өтілді. Жүргізілген жұмыстардың нәтижесінде ата-аналар мен педагогтер арасындағы өзара байланыс нығайып, балалардың ортаға бейімделуіне қолайлы жағдай жасалғаны айтылды.

Екінші мәселе бойынша

Әдіскер Лакаева Алия «Құзыреттілік орталығы: балалардың экологиялық білімін қалыптастырудың тиімді жолы» тақырыбында баяндама жасады. Ол мектепке дейінгі ұйымдарда балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда құзыреттілік орталығының маңызы ерекше екенін атап өтті. Құзыреттілік орталығы – балалардың танымдық белсенділігін арттыруға, олардың зерттеушілік қабілеттерін дамытуға бағытталған арнайы ұйымдастырылған білім беру ортасы болып табылады.

Баяндамашы құзыреттілік орталығында балалардың табиғат құбылыстарын бақылап, тәжірибе жасау арқылы қоршаған орта туралы нақты білім алатынын атап өтті. Мұндай орталықта өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрамын зерттеу, су мен ауа қасиеттерін анықтау сияқты тәжірибелік жұмыстар жүргізіледі. Сонымен қатар балалар табиғи материалдармен жұмыс істеп, табиғаттағы өзгерістерді бақылау арқылы қорытынды жасай алады.

Әдіскер экологиялық тәрбие беру барысында балалардың зерттеушілік қабілеттерін дамытуға ерекше назар аудару қажеттігін атап өтті. Балалардың табиғатты зерттеу арқылы тануы олардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруға үлкен ықпал ететіні айтылды.

Үшінші мәселе бойынша

Әдіскер Лакаева Алия «Экологиялық мерекелер – қауіпсіз мінез-құлық пен жауапкершілікке тәрбиелеудің тетігі» тақырыбында шеберлік сынып өткізді. Ол экологиялық мерекелердің балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастырудағы маңызын атап өтті.

Шеберлік сынып барысында педагогтерге экологиялық мазмұндағы музыкалық ойындар мен шығармашылық тапсырмалар ұсынылды. Музыка жетекшісі табиғат тақырыбындағы әндер, билер және сахналық көріністер арқылы балалардың табиғатқа деген қызығушылығын арттыруға болатынын көрсетті. Сонымен қатар экологиялық мерекелер барысында балаларға табиғаттағы қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйретудің тиімді тәсілдері көрсетілді.

Төртінші мәселе бойынша

Тәрбиеші **Курбанова Нилуфар** «Қимылды ойындар арқылы балалардың экологиялық мәдениетін дамыту (мобильді топ тәжірибесі)» тақырыбында

Scanned with CamScanner

баяндама жасады. Ол қимылды ойындардың балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастырудағы маңызын атап өтті.

Баяндамашы мобильді топ тәжірибесінде қолданылатын түрлі ойындар туралы айтып өтті. Мысалы, «Табиғат достары», «Жануарлар қалай қозғалады?», «Күн мен жаңбыр» сияқты ойындар балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейтіп, олардың қозғалыс белсенділігін арттыратыны айтылды. Сонымен қатар қимылды ойындар балалардың физикалық дамуына, ептілігі мен жылдамдығын арттыруға ықпал ететіні атап өтілді.

Бесінші мәселе бойынша Жанабаева Ботакөз

Тәрбиеші «Отбасымен бірлесе ұйымдастырылатын экологиялық тәрбие: қауіпсіздік пен жауапкершілік негізі» тақырыбында шеберлік сынып өткізді. Ол балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда отбасының рөлі ерекше екенін атап өтті.

Шеберлік сынып барысында педагогтерге ата-аналармен бірлесіп өткізілетін экологиялық іс-шаралардың үлгілері көрсетілді. Мысалы, ағаш отырғызу акциялары, құстарға арналған жем салғыш жасау, табиғатты қорғау акциялары сияқты жұмыстар балалардың табиғатқа деген жауапкершілігін арттыратыны айтылды.

Алтыншы мәселе бойынша

Тәрбиеші **Мирзахмедова Умида** «Табиғат аясында экологиялық мәдениетті қалыптастырудағы педагог көшбасшылығы» тақырыбында шеберлік сынып өткізді. Ол педагогтің кәсіби шеберлігі мен көшбасшылық қабілеті балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыруда маңызды рөл атқаратынын атап өтті.

Шеберлік сынып барысында педагогтер табиғат аясында өткізілетін түрлі ойындар мен бақылау жұмыстарымен танысты. Сонымен қатар балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыруда педагогтің жеке үлгісі мен ұйымдастырушылық қабілетінің маңызы айтылды.

Қаулы қабылданды

1. №3 педагогикалық кеңесте қабылданған шешімдердің орындалуы қанағаттанарлық деп танылсын.
2. Балалардың экологиялық мәдениетін қалыптастыру мақсатында құзыреттілік орталықтарының жұмысы жүйелі түрде ұйымдастырылсын.
3. Экологиялық мерекелер мен шығармашылық іс-шараларды ұйымдастыру арқылы балалардың табиғатқа деген жауапкершілігін арттыру жұмыстары жалғастырылсын.
4. Мобильді топ тәжірибесінде қолданылатын қимылды ойындарды оқу-тәрбие процесінде тиімді пайдалану ұсынылсын.
5. Ата-аналармен бірлескен экологиялық тәрбие жұмыстарын жүйелі түрде ұйымдастыру тапсырылсын.
6. Педагогтердің экологиялық тәрбие беру бойынша кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында әдістемелік жұмыстар жалғастырылсын.

Scanned with CamScanner



Scanned with CamScanner